

2015-2019

**TONYAANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ
VE İMAM HATİP
ORTAOKULU**

2015 – 2019
STRATEJİK PLANI



"Çalışmadan, yorulmadan, öğrenmeden rahat yaşama yollarını itiyat haline getiren milletler; önce haysiyetlerini, sonra istikballerini daha sonra da hürriyetlerini kaybetmeye mahkumdurlar..."

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

SUNUŞ



İmam Hatip Liseleri açıldığı yıllardan beri ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini günümüze kadar devam ettirmiştir. Okulumuz İmam-Hatip Lisesi olarak 1976 - 1977 eğitim öğretim yılında hizmete girmiş, 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında bünyesinde İmam-Hatip Ortaokulu açılmıştır. İmam- Hatip Lisemiz 2014 yılından itibaren Anadolu İmam –Hatip Lisesi’ne dönüştürülmüş olup, hem mesleğe, hem de yüksek öğretime öğrenci hazırlayan Meslek Liseleri konumundadır. İmam – Hatip Ortaokullarının açılması İmam-Hatip Liselerimize hazır bulunuşluk düzeyi yüksek öğrenci kazandırması bakımından isabetli olmuştur.

Bir toplumu muasır medeniyetler seviyesine çıkaracak olan eğitimidir. Eğitim, anlık kararlarla değil amaç ve hedefleri belirleyip, bu amaç ve hedeflere ulaşmak için uygun stratejiler geliştirerek ve planlayarak yapılmalıdır. Unutmayalım ki hiçbir başarı tesadüfi değildir. Büyük ve sürekli başarıların ardında hep iyi bir plan ve iyi bir strateji mevcuttur.

Bu nedenle biz Tonya Anadolu İmam –Hatip Lisesi ve Ortaokulu olarak 2015-2019 dönemini kapsayan stratejik amaç ve hedeflerimizi belirleyerek bu amaç ve hedeflere ulaşmak için planlı bir şekilde çalışmalarımızı devam ettirmek istiyoruz. Bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi yerine getirmek istiyoruz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, araştıran, sorgulayan, insana değer veren bireyler yetiştirmek en önemli hedefimizdir. Yüksek öğrenime hazırlayan bir kurum olarak öğrencilerimizin akıl, bilim ve fennin kazanımları ile donanımlarını sağlamak ve onlara dinimizin birleştirici, huzur verici ve barışçı yönlerini kazandırmak suretiyle de birlik ve beraberliğimize sahip çıkan bir nesil yetiştirmek hedefimizdir.

Tonya Anadolu İmam-Hatip Lisesi ve Ortaokulu olarak hazırladığımız bu stratejik plan, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim programımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren, iç ve dış paydaşları aktif bir şekilde işin içine katan bir çerçeve plandır. Okul olarak akademik ve sosyal alanda başarılar elde etmek üzere oluşturduğumuz bu plan, sorunluluklarımızı yerine getirirken kaynaklarımızı daha etkili ve verimli kullanılmasına imkan tanımaktadır. Kısacası bu plan okulumuzun başarısını istediğimiz düzeye ulaştırmada sarf edeceğimiz gayretlerimiz için bir yol haritası olacaktır.

Okulumuz stratejik planını hazırlayan Okul Stratejik Planlama Ekibine ve bu ekibe planın hazırlanmasında katkısı olan tüm paydaşlarımıza şükranlarımı sunuyorum, başarılı çalışmalarının devamı diliyorum.

Hacı ATMACA
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik planlama çalışmalarının en temel hedefi, kurumsal ve çevresel etmenleri dikkate alarak kurumun geleceğine ilişkin doğru ve uygulanabilir bir yol haritası çizmektir. Bu süreçte kurumun belirlenen amaçlarına ulaşılabilmesi için, yapılacak hazırlık çalışmaları, belirlenecek ve titizlikle uygulanacak stratejiler, gerekli kaynakların doğru ve etkin kullanımı ile zamanında yapılacak kontroller ve alınacak tedbirler hayati önem arz etmektedir. Bu anlayıştan hareketle okulumuzun geleceğini planlayarak atılacak adımların önceden görebilmemizi sağlayan Stratejik Plan çalışmamızı yaptık.

Okulumuzun Stratejik Planına (2010-2014) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendi. Daha sonrasında SWOT analizi tekrar gözden geçirilerek güçlü ve zayıf yönlerimizi gözden geçirdik. Zayıf yönlerimizi iyiye doğru değiştirmek ve güçlü yönlerimizi daha da güçlendirmek için stratejik amaçlar belirledik. Bu amaçlara ulaşmak için performans hedefleri, performans göstergelerini ve maliyet analizi yaparak okulumuzu daha iyi bir seviyeye getirip, Tonya Anadolu İmam-Hatip Lisesi ve İmam Hatip Ortaokulu'nu önce ilçemiz Tonya'da daha sonra ilimizde Trabzon'da örnek bir kurum haline getirmek için programımıza yaptık.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

İSTİKLAL MARŞI	3
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ	4
SUNUŞ.....	5
TABLolar DİZİNİ	8
KISALTMALAR.....	8
TANIMLAR.....	9
I.BÖLÜM	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
II. BÖLÜM.....	12
DURUM ANALİZİ	12
A. TARİHİ GELİŞİM	12
1.1.	13
B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	13
C.FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER.....	14
D.PAYDAŞ ANALİZİ	14
E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	16
III. BÖLÜM	24
GELECEĞE YÖNELİM	24
A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve İLKELERİMİZ.....	24
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	24
C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	25
IV. BÖLÜM	37
MALİYETLENDİRME	37
V. BÖLÜM.....	38
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38
A. TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU 2010-2014 STRATEJİK PLANI GÖSTERGE GERÇEKLEŞME DURUMU	38
B. TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	38

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1	: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi
Tablo 2	: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler
Tablo 3	: Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 4	: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı
Tablo 5	: Personelin Yaş Durumlarına Göre Dağılımı
Tablo 6	: Gelir Tablosu
Tablo 7	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)
Tablo 8	: Gelişim ve Sorun Alanları
Tablo 9	: Performans Göstergeleri
Tablo 10	: Stratejiler
Tablo 11	: Performans Göstergeleri
Tablo 12	: Stratejiler
Tablo 13	: Performans Göstergeleri
Tablo 14	: Stratejiler
Tablo 15	: Performans Göstergeleri
Tablo 16	: Stratejiler
Tablo 17	: Performans Göstergeleri
Tablo 18	: Stratejiler
Tablo 19	: Performans Göstergeleri
Tablo 20	: Stratejiler
Tablo 21	: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu
Tablo 22	: İzleme ve Değerlendirme
Tablo 23	: 2015-2019 SP Sorumluluk Tablosu

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1	: Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modülleri
Şekil 2	: Stratejik Plan hazırlık Çalışmaları
Şekil 3	: Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu Teşkilat Şeması

KISALTMALAR

FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
KTÜ	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
PEST	: Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Kurum Analizi
PG	: Performans Göstergesi
SPÜK	: Stratejik Planlama Üst Kurulu
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TANIMLAR

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

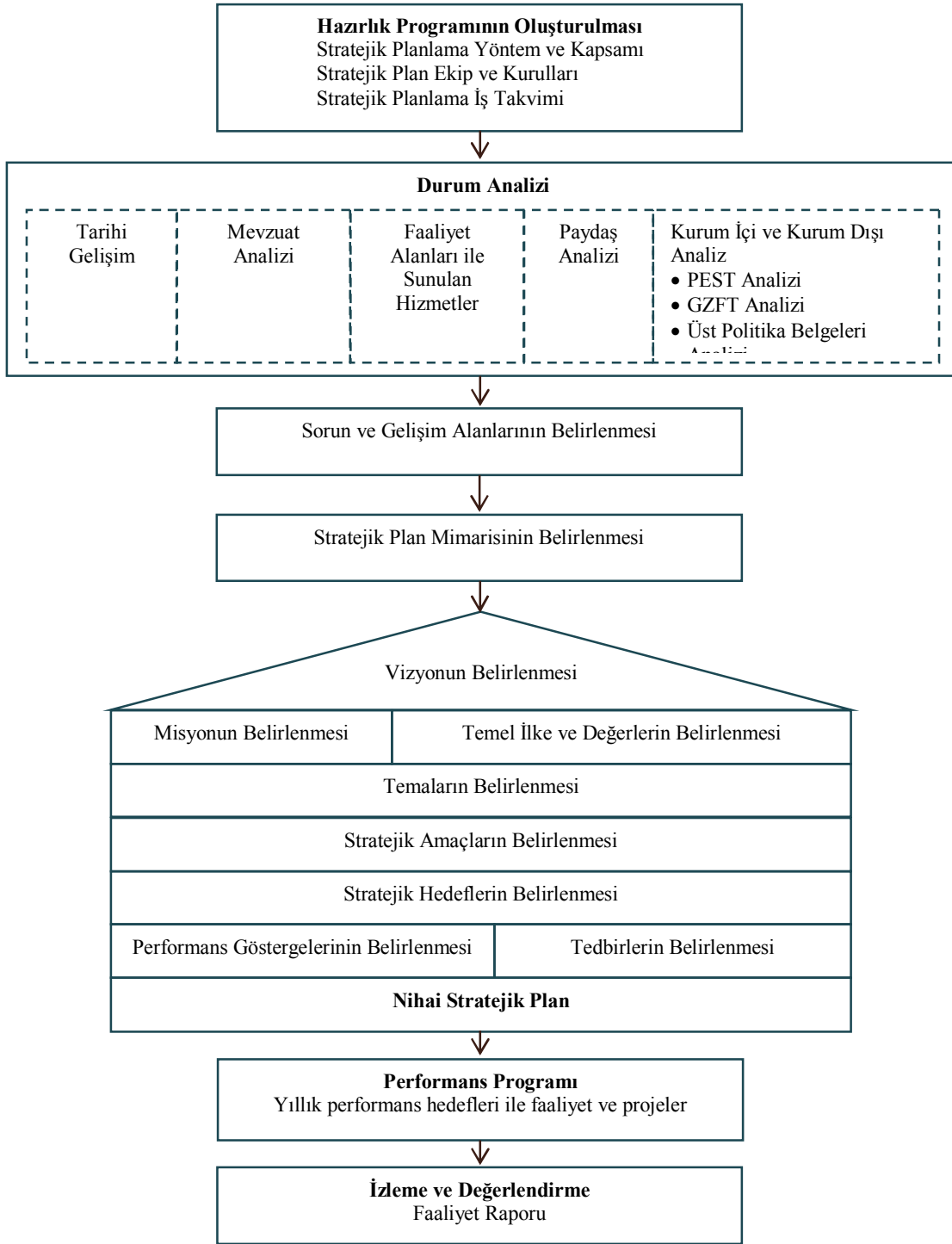
Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu olarak 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında MEB Stratejik Planı temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.



Şekil 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

A. Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci:

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü Ar-Ge Biriminin rehberliğinde okulumuzda görev yapan tüm personelin katılımı ve paydaşlarımızın beklentileri doğrultusunda kurumumuzun misyonuna ve vizyonuna uygun olarak okulumuzda Stratejik Plan çalışmaları başlamış ve öncelikle “Stratejik Plan Üst Kurulu” oluşturulmuştur. Daha sonra, plan hazırlıklarının

tamamlanması, üst kurula belirli dönemlerde rapor sunmak ve üst kurulun önerileri doğrultusunda gerekli çalışmaları yürütmek üzere “Okul Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur.



Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Stratejik Plan Ekibinin hazırlık döneminde yaptığı toplantılara okulumuzdaki tüm personeli temsil etmeleri amacıyla tüm branşların zümre başkanları dahil edilmiştir.

Stratejilerin/Stratejilerin belirlenmesi aşamasında okul yönetiminin, öğretmenlerin, yardımcı personelin, velilerimizin ve öğrencilerimizin okulumuz adına ortak bir gelecek öngörmeleri, istenen hedefe nasıl ulaşılacağını belirlemeleri, alternatif eylemlerin ya da Stratejilerin maliyetleri, yararları ve olası sonuçlarını tahmin etmeleri beklenmiş, çalışmaların sonunda en etkili ve verimli stratejiler/Stratejiler belirlenmeye çalışılmıştır.

Okulumuzun mevcut durumu ile ulaşmayı hedeflediği durum arasındaki yolu tarif eden, amaç ve hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektiren, uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşıyan Stratejik Plan Hazırlama Programı, Müdürlüğü 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı İş Takvimi'ne uygun olarak tamamlanmıştır.

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
S.N	ADI - SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
2	Hatice AHÇI	Müdür Yardımcısı
3	Asiye Nur TURAN	Öğretmen
4	Fatih ŞAHİN	Öğretmen
5	Nurcan GÜR	Öğretmen
6	Şenol YILMAZ	Veli

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuzun vizyonuna gerçekleştirmeye dönük çalışmaların planlanmasıyla başlatılan süreçte, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda yer alan modeli esas almıştır. Ayrıca Tonya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı da dikkate alınarak, kurumumuzda çalışmalar yapılmıştır.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Okulumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynaklar, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu Tarihçesi

1976-1977 yılında iki sınıf olarak kiralık bir binada İmam Hatip Lisesi olarak eğitim-öğretime başladı. Artan öğrenci talebi karşısında İlim Yayma Cemiyeti'nin yardımları ile mülkiyeti özel şahsa ait olan sinema satın alınarak okula dönüştürüldü. 1980-1981 eğitim-öğretim yılından itibaren bu binada hizmet vermeye başlandı. Takip eden yıllarda binanın üzerine kat atılmak suretiyle derslik sayısı artırıldı.

2001 yılı Şubat ayından itibaren mülkiyeti Millî Eğitim Bakanlığına ait olan şu anki yeni binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 2012- 2013 öğretim yılında okulumuzun son katı İmam Hatip Ortaokulu olarak açılmıştır. 4000 m2 okul alanı satın alınmak suretiyle temin edilmiştir. Okul 800 m2 üzerine kurulmuş olup bahçe 3200 m2'dir. 4 yıl, gündüzlü, karma, tam gün eğitim verilmektedir. Okulun yıllık olarak çıkartılan 'İŞİLTİ' isimli bir de dergisi vardır.

1.1.

B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

- Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.
- Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.
- Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.
- Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak.
- Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek. Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.
- Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak.
- Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.
- Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yöneltmek.
- Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak.
- Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.
- Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.
- Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek.

- Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek.
- Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına ve yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına yardımcı olmak.
- Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç- gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.

C.FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER

Tablo 2: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Faaliyet Alanları	Hizmet	Sunulan Hizmetler
Eğitim – Öğretim <ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri, ❖ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, ❖ Öğrenim belgesi düzenleme, ❖ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi, ❖ Öğrenci sağlığı ve güvenliği, ❖ Sınıf geçme işlemleri, ❖ Sınav işlemleri. 	Eğitim- Öğretim Faaliyetleri	Öğrenciler
Sosyal – Kültürel ve Sportif Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> ❖ Futbol, ❖ Voleybol, ❖ Tiyatro, ❖ Şiir Dinletisi, ❖ Masa Tenisi 	Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	Öğrenciler
Kurslar	Eğitim- Öğretim Faaliyetleri	Öğrenciler
Rehberlik Hizmetleri	Rehberlik Hizmetleri	Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler
Projeler	Eğitim- Öğretim Faaliyetleri	Öğrenciler, Veliler
Personel İşleri	Personel Hizmetleri	İdareciler, Öğretmenler, Yardımcı Personel
Kantin	Beslenme	Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler
Kütüphane	Bilgiye Ulaşım	Öğrenciler, Veliler
Bilişim Teknolojileri Sınıfı	Bilgiye Ulaşım	Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Çevre Halkı

D.PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde bulunan kişi, kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır. 2014-2015 Stratejik Planlama sürecinde katılımıcılığa önem veren okulumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Okulumuzun dışarıdan algılanması ve kuruma ilişkin beklentiler ve durum tespiti, kurumsal işbirliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. gerçekleştirmeye yönelik olarak okulumuz Stratejik Planlama Ekibi ve okulumuz zümre başkanları ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda, okulumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi tarafından, kurumun tüm paydaşları ayrıntılı olarak belirlenmiş, paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş/dış paydaş/yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Paydaşlar iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç/dış paydaş ve yararlanıcıların, temel ve stratejik konuları da belirtilmiştir.

Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen olarak, önceliklerine göre şekliyle sınıflandırılmıştır.

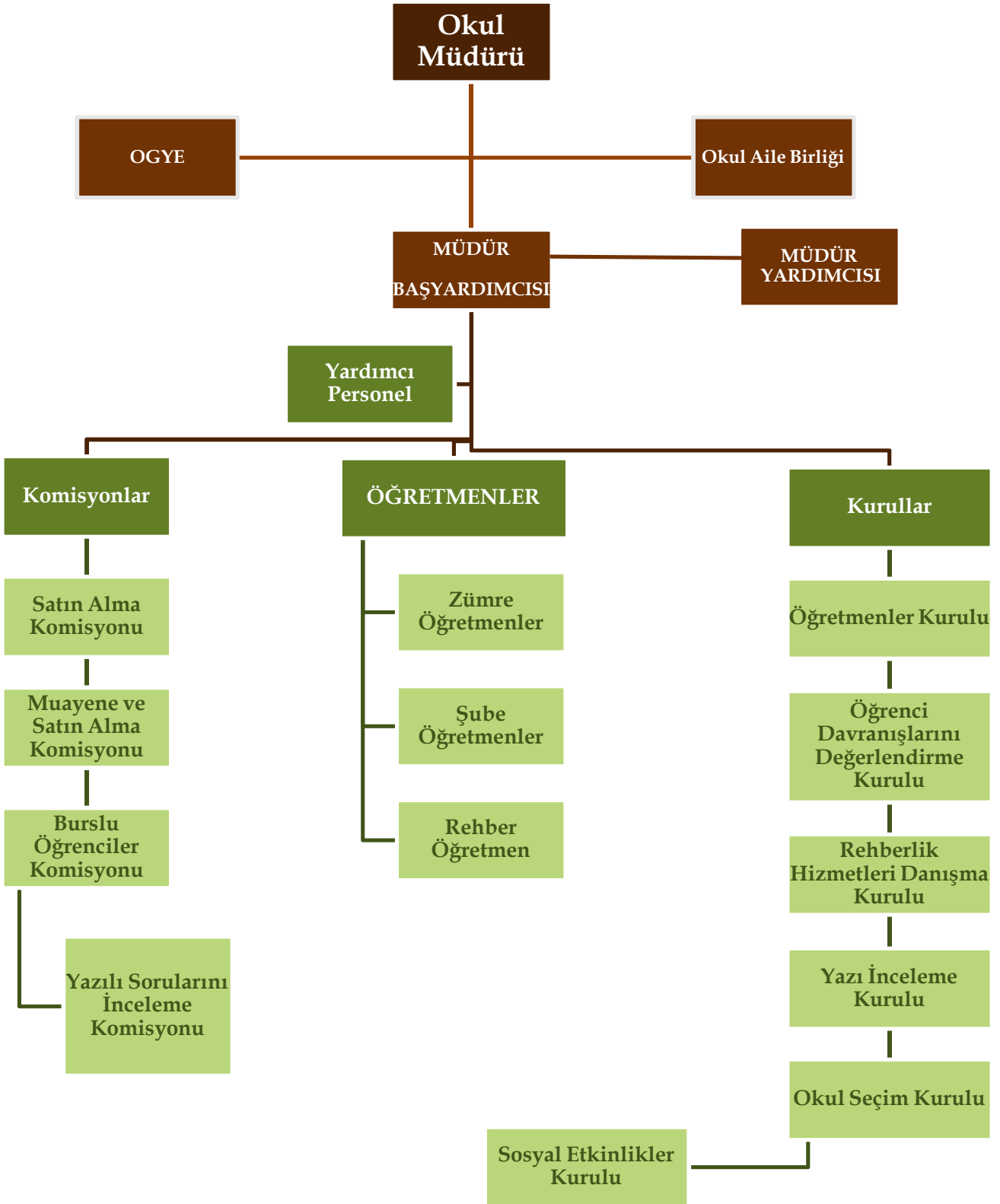
Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecesi göz önünde bulundurulmuş ve öncelik verilecek paydaşlar belirlenerek paydaş listesi hazırlanmıştır. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi tarafından; paydaşın, kurumumuzun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü belirten çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışma kapsamında özellikle iç paydaşlarımızın stratejik plan kapsamında önem derecesinin yüksel olduğu, planın sahiplenmesi ve uygulanması açısından büyük etkisinin olduğu belirtilmiştir.

Okulumuzun öğretmenler kurulu toplantı tutanak ve kararları, zümre ve şube öğretmenler kurulu toplantı tutanak ve kararları ile okul aile birliği toplantı tutanak ve kararları incelenerek gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur.

E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

A. Kurum İçi Analiz



Şekil 3: Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu Teşkilat Şeması

TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU İNSAN KAYNAKLARI

TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU 46'sı eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere, toplam 53 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 3: TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU İNSAN KAYNAKLARI DAĞILIMI

TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU PERSONEL DURUMU				
Okul Kurum Yöneticisi	Asil		Vekil	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	1		-	1
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	-		1	1
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	1		2	3
Toplam	2		3	5
Eğitim Öğretim Sınıfı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Öğretmen	22	15	7	22
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ HARİCİ PERSONEL DURUMU				
Personel Görev ve Unvanı	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç	Toplam
Memur				
Hizmetli		2		2
DİĞER STATÜLER				
Türü				Toplam
Geçici Personel				2
Sürekli İşçi				-
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen				2
Toplam				4
Genel Toplam				33

Tablo 4: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran (%)
Doktora	-	-
Yüksek Lisans (Tezli)	-	-
Yüksek Lisans (Tezsiz)	4	12
Lisans	27	82
Lise	1	3
İlköğretim		
İlkokul	1	3
Genel Toplam	33	100

Tablo 5: Personelin Yaş Durumlarına Göre Dağılımı

2014	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	15	9	6	3	-	33
Oran	46	27	18	9	-	100

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzun hizmet verdiği alanlarda güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ve e - okul kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Okulumuzun, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin kapsamında sınıflarımızın bir kısmında akıllı tahtalar bulunmakta ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Mali Kaynaklar

Okulumuzun başlıca finans kaynaklarını okul-aile birliği gelirleri, kira gelirleri (kantin), diğer (etkinlik) kalemlerinden oluşmaktadır.

Tablo 6 = Gelir Tablosu

Okul Gelir Tablosu					
Kaynaklar	2010	2011	2012	2013	2014
Okul Aile Birliği	2.500,00 TL	2.440,00 TL	1.000,00TL	2.990,00TL	2.500,00TL
Kira Gelirleri (Kantin)	-	-	-	-	-
Diğer (Etkinlik)	-	-	-	-	-
TOPLAM	2.500,00 TL	2.440,00 TL	1.000,00TL	2.990,00TL	2.500,00TL

Kurum Dışı Analiz

İnsanlık, tarihinin en keskin dönemeçlerinden birini çok hızlı bir biçimde geçmektedir. Değişimin kendisinin ötesinde, hızı bile toplumsal, siyasal ve kültürel depremler yaratmaktadır. Tüm bu gelişmeler sonrasında değişimin yönünü ve doğasını kavramış, hazırlıklı toplumların ayakta kalabileceği bir dünya ortaya çıkmaktadır.

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

Kurumumuz, PEST Analizi ile sosyal, politik, ekonomik ve kültürel değişim alanlarını incelemekten çok, küreselleşme ve onun yansımaları bir süreci olarak öne çıkan bilgi toplumu ve eğitimdeki değişim konularını analiz etmek, bu alanda ortaya çıkan yeni eğilimleri takip ederek büyük resmi görmeyi hedeflemektedir.

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde okulumuzun görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- Tonya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- Tonya İlçesi Belediyesi Stratejik Planı
- Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği

TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU GZFT ANALİZİ

Tablo 7: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">* Okul idaresine ulaşılabilirliğin kolay olması.* Öğrencilerin öğretmenlere kolay ulaşabilir olması* Her türlü eğitim öğretim kaynağına rahatlıkla erişme imkanının olması* Okulumuzun ilçe düzeyinde diğer okul ve kurumlara rahat bir şekilde ulaşabiliyor olması	<ul style="list-style-type: none">* Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması.*Eğitimci kadrosunun gelişmeye açık ve motivasyonunun yüksek olması.*Okulumuz tecrübeli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın eğitim yöneticilerin olması.* Kurumda yapılan tüm çalışmaların planlı programlı olması	<ul style="list-style-type: none">* Okulumuzda genç ve dinamik bir öğretmen kadrosunun bulunması.* Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.*Okulumuzda Fen Bilimleri Laboratuvarının olması.*Okulumuza ait pansiyon olması* Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta sisteminin olması.*Mesleki derslerde edinilen bilgilerin tatbik edileceği mekanların olması*Okulumuzun çok amaçlı salonunu ve konferans olması

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">* Okulumuzu çoğunlukla hazır bulunuşluk düzeyi düşük öğrencilerin tercih etmesi.*Okulumuz öğrencilerinin ilçenin bir mahallesinden taşıma kapsamında olması, ilçenin coğrafi yapısından kaynaklı ulaşımda yaşanan zorlukların olması.	<ul style="list-style-type: none">* Veli ile iletişimin zayıf olması.* Hedefsiz öğrenci sayısının çok olması.* Bireysel yetenekleri olan öğrencilere yönelik gerekli çalışmalar yapılmaması.* Okulumuzda sosyal ve sportif faaliyetlere yeterince yer verilmemesi.* Öğrencilere yönelik mesleki yönlendirmelerin yeterince yapılmaması.* Okul aile birliğinin etkin bir şekilde çalışmaması*Düşük puanlı öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi	<ul style="list-style-type: none">* Güncel eserlerle zenginleştirilmiş kütüphanenin olmaması.* Spor salonun ve spor alanının olmaması.

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">* İlçe merkezi bir okul olmamız.*Sosyal, kültürel faaliyet yapılabilecek mekanların varlığı.*Mesleki uygulama mescidinin olması* Okulun sağlık kuruluşlarına yakın olması*Okulumuzun İlçe MEM ve diğer kurumlarla koordineli bir şekilde çalışabilme olanağı olması.	<ul style="list-style-type: none">* Okul çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması.* Diğer kurum ve kuruluşlarla iletişimin kuvvetli olması.*Okulumuzun İlçe MEM ve diğer kurumlarla koordineli bir şekilde çalışabilme olanağı olması.	<ul style="list-style-type: none">* Okul çevresinde trafik yoğunluğunun az olması.* Tüm branşlarda öğretmenlerimizin bulunup, öğretmen açığının olmaması.* Yardımcı personel eksikliğinin olmaması.*Öğretmenlerin kendilerini geliştirmek için istekli olmaları

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">* Okulumuzun öğrenci sayısının yıllara göre azalma eğiliminde olması.*Öğretmenlerimizin çoğunluğunun uzak mahallelerde ikamet etmeleri*Öğrenciler kendi istekleri ile okulu tercih etmemelerinden dolayı devamsızlık yapmaları	<ul style="list-style-type: none">* Velilerin ilgisizliği.* Okul aile birliğinin etkin bir şekilde çalışmaması.* Okul çevresinde öğrencilerin okul zamanları dışında boş zamanlarını değerlendirebileceği sosyal tesislerin olmaması.*Ortaokuldan akademik ve beceri yönünden zayıf, diğer ortaöğretim kurumlarını tercih edemeyecek durumda olan, Meslek Lisesi kriterlerini taşımayan öğrencilerin yönlendirilmesi,	<ul style="list-style-type: none">* Velilerimizin sosyo – ekonomik düzeylerinin düşük olması.* Okulumuzun finans kaynaklarının yetersiz olması.*İlçenin göç vermesi*Okulun pansiyonlu olması*İlköğretim okullarında mesleki yönlendirme ve tanıtımın eksik olması,Meslek lisesi(İmam Hatip) ruhuna sahip olmayanlarında gönderilmesi.*Ortaokul ile lisenin aynı binada olması

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planının hazırlık aşamasında, iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar sonunda elde edilen GZFT verilerine göre kurumun güçlü, zayıf tarafları, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Böylece kurumun, stratejik planı için hayati önem taşıyan stratejiler/Stratejiler için ön hazırlık tamamlanmıştır.

Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak belirtilmiştir.

Tablo 8: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">-Ortaokulda okullaşma-Lisede okullaşma-Ortaöğretimde devamsızlık-Temel eğitimden ortaöğretime geçiş	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler-Okuma kültürü-Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler-Öğretmen yeterlilikleri-Program geliştirme sürecinde katılımcılık-Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları-Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu-Sınav kaygısı-Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">-İnsan kaynaklarının planlanması ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi-Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi-Çalışanların ödüllendirilmesi-Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği-Okul-Aile Birlikleri-Kurumsal aidiyet duygusu-Stratejik planların uygulanabilirliği-İstatistik ve bilgi temini-Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması-Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi.-Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1.Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1.Ortaokul ve Ortaöğretimde okullaşma devam ve tamamlama

1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

2.Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1.Öğrenci

2.1.1.1.Hazır oluş

2.1.1.2.Sağlık

2.1.1.3.Erken çocukluk eğitimi

2.1.1.4.Kazanımlar

2.1.2.Öğretmen

2.1.3.Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi

2.1.4.Rehberlik

2.1.5.Ölçme ve değerlendirme

2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

2.2.1.Sektörle iş birliği

2.2.2.Önceki öğrenmelerin tanınması

2.2.3.Mesleki rehberlik

3.Kurumsal Kapasite

3.1.Beşeri Alt Yapı

3.1.1.İnsan kaynakları planlaması

3.1.2.İnsan kaynakları yönetimi

3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı

3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2.Okul bazlı bütçeleme

3.2.3.Donatım

3.3.Yönetim ve Organizasyon

3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.1.1.Bürokrasinin azaltılması

3.3.1.2.İş analizleri ve iş tanımları

3.3.2.İzleme ve değerlendirme

3.3.3.Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim

3.3.3.1.Çoğulculuk

3.3.3.2.Katılımcılık

3.3.3.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.5.Kurumsal iletişim

3.4. Bilgi Yönetimi

3.4.1.Bakanlık hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu

3.4.2.Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.4.3.Veri toplama ve analiz

3.4.4.Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve İLKELERİMİZ

MİSYON

Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda bilimsel düşünen, araştıran, bilgiye ulaşan, bilgiyi kullanan, problem çözüme ve karar verme becerileri gelişmiş, kendisine ve topluma faydalı, kültürel değerlere sahip seçkin bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

- İhtiyaç Odaklılık
- Tarafsızlık, Güvenilirlik, Adalet
- Açık ve Dürüst İletişim
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Katılımcılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- İnsan Hakları ve Evrensel Değerlere Bağlılık

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ-1: Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime adil şartlar altında katılımını ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Okulumuzda başta dezavantajlı öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilerimizi okula özendirerek devamsızlık oranlarını azaltmak.

STRATEJİK AMAÇ-2: Okulumuzun deneyimli ve özverili personeliyle; öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel özellikleri dikkate alınarak ilgi ve yeteneklerine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltarak başarı oranlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin ilgi, yetenek, beceri ve akademik başarıları doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmaları yaparak tercihte bulunduğu ortaöğretim kurumlarına yerleşme oranlarını arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ-3: Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak iş analizleri ve iş tanımları dahilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlamasıyla beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1 İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun mali imkanlar dahilinde, alt yapı ve donanım ihtiyacını karşılamak.

Stratejik Hedef 3.3: Kendi öz değerlendirme ve denetimini yapan, toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı ve kurum kültürü oluşturmak.

C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ-1: Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitim ve öğretime adil şartlar altında katılımını ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Okulumuzda başta dezavantajlı öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilerimizi okula özendirerek devamsızlık oranlarını azaltmak

Tablo 9: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Plan Dönemi Sonu
Eğitim ve Öğretime Erişim Hedef 1.1.		2012-2013	2013-2014	2014-2015	
1	Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	%4	%3	%3	0
2	Uygulanan Devamsızlık Nedenleri Anket Sayısı	2	3	4	5
3	Devamsızlıktan Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayısının Oranı	%4	%3	%3	0
4	Okuldan Ayrılan Öğrenci Sayısının Oranı	%2	%1	%1	0
5	Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısının Oranı	-	-	-	-
6	Örgün Eğitimde 10 Gün Ve Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	%4	%3	%2	0
7	Taşınmalı Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısının Oranı	%30	%30	%30	%40

Tablo 10: Stratejiler

Sıra No	Strateji	Sorumlu Birim
1	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespitinin yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
2	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle irtibata geçip bilgilendirme yapılması amacıyla SMS sisteminin oluşturulması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
3	Devamsızlıkların takip edilmesi her dönem için devamsız öğrenci ve gün sayısının tespit edilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
4	Devamsız nedenleri anketinin uygulanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
5	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin problemlerinin araştırılması ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
6	Problem tarama envanterinin uygulanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
7	E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi hakkında velilere bilgilendirici toplantılarının yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
8	Ailelere, öğrencilerin öğrenme stilleri, yetenekleri ve ilgi alanları hakkında anket sonuçlarına dayalı bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
9	Olumlu- Olumsuz öğrenci davranışlarına karşı tüm personelin aynı davranışları sergilemesinin sağlanması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
10	Okulda istek ve şikayet kutusunun hazırlanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
11	Öğrencilere sosyal ilişkiler, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler vb konularında rehberlik yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ-2: Okulumuzun deneyimli ve özverili personeliyle; öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel özellikleri dikkate alınarak ilgi ve yeteneklerine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltarak başarı oranlarını arttırmak.

Tablo 11: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri					Plan Dönemi Sonu
Eğitim ve Öğretime Erişim			2012-2013	2013-2014	
Hedef 2.1.					
1	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavı Sonuçları	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	%95
		Fen ve Teknoloji	-	-	%75
		Matematik	-	-	%60
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	%75
		Türkçe	-	-	%75
		Yabancı Dil	-	-	%70
2	Öğretmen Not Ortalamalarının TEOG Puan Ortalamalarına Oranı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	1
		Fen ve Teknoloji	-	-	1
		Matematik	-	-	1
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	1
		Türkçe	-	-	1
		Yabancı Dil	-	-	1
		Ortalama	-	-	1
3	Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları	5.Sınıf	70	75	80
		6.Sınıf	-	78	85
		7.Sınıf	-	-	85
		8.Sınıf	-	-	85
		ORTALAMA	70	76,5	86,25
5	Akademik Faaliyetler (yetiştirme kursları, ek programlar vb.) Sayısı		-	-	1
6	Akademik Faaliyetlere (yetiştirme kursları, ek programlar vb.) Katılan Öğrenci Sayısının Oranı.		-	-	%60
7	Okul Bazında Yapılan Deneme Sınavı Sayısı		-	-	8
8	Kitap Okuma Oranı (Öğrenci Başına Düşen Kitap Sayısı)		10	10	20
9	Sosyal Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı Oranı		%40	%45	%65
10	Burs Alan Öğrenci Oranı		0	0	
11	Teşekkür+Takdir+İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı Oranı	Teşekkür Belgesi		%39	%50
		Takdir Belgesi	%10	%15,7	%25
		İftihar Belgesi		%7.6	%15
		ORTALAMA		%20.77	%30
12	Bu Benim Eserim Proje Yarışmasına Katılan Proje Sayısı		-	-	-
13	Değerler Eğitimine Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrencilerin Sayısının Oranı		-	%20	%35
14	Koçluk Faaliyetinden Yararlanan Öğrenci Oranı		-	-	-

Performans Göstergeleri					Plan Dönemi Sonu
Eğitim ve Öğretime Erişim			2012-2013	2013-2014	
Hedef 2.1.					
1	ÜNİVERSİTE SINAVLARINDA DERS BAŞARI ORANLARI	Matematik YGS	3,25	2,22	5
		Fen Bilimleri	0,13	0,94	3
		Türkçe YGS	35,4	38,5	50
		Sosyal Bilimler	34,43	27,25	45
2	Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları	9.Sınıf	55	56,80	65
		10.Sınıf	72	74	80
		11.Sınıf	75	76	82
		12.Sınıf	67	65	80
		ORTALAMA	67,25	67,75	80
3	Akademik Faaliyetler (yetiştirme kursları, ek programlar vb.) Sayısı				5
4	Akademik Faaliyetlere (yetiştirme kursları, ek programlar vb.) Katılan Öğrenci Sayısının Oranı.				%80
5	Okul Bazında Yapılan Deneme Sınavı Sayısı		4	4	8
6	Kitap Okuma Oranı (Öğrenci Başına Düşen Kitap Sayısı)		10	10	15
7	Sosyal Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı Oranı		%40	%50	%80
8	Burs Alan Öğrenci Oranı		2,3	6,67	10
9	Teşekkür+Takdir+İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı Oranı	Teşekkür Belgesi	%28	%30	%40
		Takdir Belgesi	%18	%9	%15
		İftihar Belgesi	%4	%4,5	%10
		ORTALAMA	13,3	14,50	21,6
10	Bu Benim Eserim Proje Yarışmasına Katılan Proje Sayısı		-	-	-
11	Değerler Eğitimine Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrencilerin Sayısının Oranı		-	-	%70
12	Koçluk Faaliyetinden Yararlanan Öğrenci Oranı		-	-	%80

Tablo 12: Stratejiler

Sıra No	Strateji	Sorumlu Birim
1	Öğretmenlerin öğrencilere bire bir rehberlik yapacağı bir koçluk sisteminin oluşturulması. (Öğrencilere çalışma programlarının oluşturulması)	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
2	Öğrencilere Etkili ve Verimli Ders Çalışma Teknikleri seminerinin verilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
3	Sınav kaygısı anketinin uygulanıp değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
4	Öğrencilere zaman kullanımı ile ilgili rehberlik yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
5	Öğrencilere Sınav Motivasyonu seminerinin verilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
6	Sınıflar bazında soru bankasının oluşturulması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
7	Her sınıf ve branş öğretmeninin yaptığı yazılı ve testlerin dosyalanmasının sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
8	Yazılı soru ve sonuçları analiz formlarının hazırlanması ve değerlendirilmesinin sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
9	Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde ders bazında analizlerinin yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
10	Başarısızlık nedenleri anketinin uygulanıp değerlendirilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
11	Ulusal ve İl düzeyinde başarı elde eden öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilmesi	Sosyal Faaliyetler Ekibi
12	Öğrencilerin örnek proje vb. çalışmalarının yıl sonunda sergilenmesi.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
13	Bu Benim Eserim Proje yarışmasına her yıl düzenli olarak katılımın sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
14	Tübitak Bilim Fuarına katılımın sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
15	Tüm yazılı sınavların ortak yapılıp, gerekli analizlerinin hazırlanıp geri dönüt çalışmalarının yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
16	Sınav sonuçlarının anlık velilere duyurulması amacıyla SMS sisteminin kurulması	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
17	Eğitim – Öğretim yılı başında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin tespiti amacıyla STS sınavlarının yapılıp değerlendirmelerin yapılarak yıl sonu başarı hedeflerinin oluşturulması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
18	Öğrencilerin yıl sonu akademik başarı durumları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçmeli ders programlarının belirlenerek öğrencilere yönlendirme çalışmalarının yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
19	Belli periyotlarla deneme sınavlarının yapılıp okul sınav notlarıyla karşılaştırmalarının yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
20	Okul bazında öğrenci ve veli kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi

Stratejik Hedef 2.2: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin ilgi, yetenek, beceri ve akademik başarıları doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmaları yaparak tercihte bulunduğu ortaöğretim kurumlarına yerleşme oranlarını arttırmak.

Tablo 13: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		2012-2013	2013-2014	Plan Dönemi Sonu	
Eğitim ve Öğretime Erişim					
Hedef 2.2.					
1	Bir Üst Öğrenime Yerleşme Oranı(Lise)	-	-	-	
	Bir Üst Öğrenime Yerleşme Oranı(Üniversite)	%44	%45	%55	
2	Meslek Liselerine Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı	-	-	-	
3	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci Oranı	%100	%100	%100	
4	Rehberlik Servisinden Yararlanan Veli Oranı	%43	%50	%80	
5	Meslek Tanıtımı İçin Okulda Yapılan Konferans, Seminerler vb Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	%30	%35	%50	
6	Egzersiz Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Sayısı Oranı	%10	%15	%30	
7	Okulun Spor Alanlarındaki Lisanslı Öğrenci Oranı	%3	%3	%10	
8	Okulun Spor/Kültürel Alanlarında Oluşturulan Takım Sayısı	1	2	6	
9	Kazanılan Ödül Sayısı	İlçe	4	6	10
		İl			
		Üke			

Tablo 14: Stratejiler

Sıra No	Strateji	Sorumlu Birim
1	Öğrencilerin ilgi duydukları meslekler tespit etmek amacıyla anket uygulanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
2	Öğrencilerin ilgi duydukları alanlara göre çeşitli kurum ve yerlere gezilerin düzenlenmesi.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
3	İlgi duyulan meslekleri tanıtıcı panonun hazırlanması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
4	İlgi duyulan meslek sahibi kişilerin okula davet edilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
5	Öğrencilerin ilgi alanları ve yeteneklerini belirlemek amacıyla çalışmaların yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
6	Mesleki yönlendirme çalışmaları kapsamında velilerle iletişime geçilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
7	Öğrenci ve velilere bilinçli kariyer planlaması yapmaları noktasında rehberlik çalışmalarının yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
8	Okulumuzda Meslekler Panosunun oluşturulması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
9	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda okulumuzda egzersiz çalışmaları planlamak.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
10	Öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda il ve ulusal alanlarda yapılan kültürel ve sportif yarışmalara katılımları sağlamak.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi
11	Okul bazında sportif ve kültürel organizasyonlar düzenlemek.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi
12	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda öğrenci kulüpleri belirleyerek bu kulüplerin aktif olarak çalışmaların sağlanması	Tüm Ekipler.
13	Ortaöğretim kurumlarına tercih döneminde öğrencilere tercih rehberliği danışmanlığının yapılması	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ-3: Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak iş analizleri ve iş tanımları dahilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlamasıyla beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1 İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini arttırmak.

Tablo 15: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri				Plan Dönemi Sonu
Eğitim ve Öğretime Erişim		2012-2013	2013-2014	
Hedef 3.1.				
1	Kurumda Açılan Eğitim Faaliyet Sayısı	2	2	5
2	Mahalli Hizmetçi Seminere Katılımcı Personel Oranı	%60	%65	%80
3	Merkezi Hizmetçi Seminere Katılımcı Personel Oranı	%5	%10	%20
4	Mahalli Hizmetçi Semineri Veren Personel Oranı	-	-	%10
5	Merkezi Hizmetçi Semineri Veren Personel Oranı	-	-	%10
6	Personelin Lisans Üstü Eğitim Yapma Oranı	%12	%12	%20
7	Personelin Doktora Eğitim Yapma Oranı	-	-	%10
8	Kadrolu Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	21/22	21/22	1
9	Alan Dışı Öğretmenlerin Girdiği Haftalık Toplam Ders Saati Oranı	18	12	0
10	Fatih Projesi Kapsamında 30 Saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitimi Alan Personelin (Öğretmen, Yönetici) Sayısı	0	7	22
11	Fatih Projesi Kapsamında 10 Saatlik, Bilişim Teknolojilerinin Ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri Alan Personelin (Öğretmen, Yönetici) Sayısı	0	7	22

Tablo 16: Stratejiler

Sıra No	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okul personelinin katılmış olduğu hizmet içi eğitim seminerlerinin tespit edilmesi	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
2	Okul Personelinin ihtiyaç duyduğu hizmet içi eğitim konularını belirlemek amacıyla anketlerin uygulanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
3	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitim konularıyla ilgili eğitim faaliyetlerinin okulumuzda açılması için İlçe MEM ve İl MEM ile işbirliğine girilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
4	Öğretmenlerin özel günlerinde etkinliklerin düzenlenmesi.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
5	Eğitim – Öğretim yılı başında öğretmen ders araç gereç ihtiyaç listelerinin alınarak okul idaresine sunulması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
6	İlimizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin takip edilmesi ve duyurulması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
7	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
8	EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere yönelik hizmet içi faaliyetlerinin okulumuzda düzenlenmesi için gerekli çalışmaların yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
9	Öğretmenlerle ilgili toplantıların farklı yer ve mekanlarda gerçekleştirmek için plan ve organizasyonların yapılması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
10	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler proje yarışmasına katılan konuların incelenmesinin sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
11	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler projesine katılımlarının sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun mali imkanlar dahilinde, alt yapı ve donanım ihtiyacını karşılamak.

Tablo 17: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu	
Eğitim ve Öğretime Erişim		2012-2013	2013-2014		
Hedef 3.2.					
1	Her Yıl İyileştirilen Kapalı Alanların Sayısı	2	1	3	
2	Okulun Donanım, Tadilat vb İhtiyaçları İçin Paydaşlarla Yapılan Proje Sayıları	STK	0	0	1
		Üniversite	0	0	1
		Özel Sektör	0	0	1
		Kamu Kuruluşları	1	1	3
		Hayırsever	0	0	2
3	Derslik Başına Düşen Öğrenci Ortalaması	15	15	15	
4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Oranı	10	10	10	
6	Bir Önceki Yıla Göre Su Tasarruf Oranı	%5	%5	%10	
7	Bir Önceki Yıla Göre Elektrik Tasarruf Oranı	%3	%5	%10	

Tablo 18: Stratejiler

Sıra No	Strateji	Sorumlu Birim
1	Ders araç ve gereçler eksikliklerinin belirlenmesi ve giderilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
2	Fen ve Teknoloji ile Bilişim Laboratuvarlarının bakımlarının yapılması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
3	Okul yeşil alan bakımının düzenli olarak yapılması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
4	Okulda internet erişiminin sorunsuz çalışmasının sağlanması, eksiklerin giderilmesinin sağlanması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
5	Sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sorunsuz bir şekilde çalışmalarının sağlanması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
6	Okul birimlerinin temizlik kontrollerinin düzenli olarak yapılması, gerekli ekiplerin kurulması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
7	İlk yardım dolabının oluşturulması/ zenginleştirilmesi.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
8	Beyaz Bayrak projesine başvuru için gerekli çalışmaların yapılması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
9	Okul kantininin düzenli olarak denetlenmesi ve raporların hazırlanıp okul idaresine teslim edilmesi.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
10	Okul birimlerine yapılması uygun görülen onarım ve tadilatlar için yerel yönetim ve STK'lardan işbirliğine girilerek talepte bulunulması.	Okul Tanıtım ve Çevreyle İlişkiler Ekibi

Stratejik Hedef 3.3: Kendi öz değerlendirme ve denetimini yapan, toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı ve kurum kültürü oluşturmak.

Tablo 19: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar	Önceki Yıllar	Plan Dönemi Sonu
Eğitim ve Öğretime Erişim		2012-2013	2013-2014	
Hedef 3.3				
2	Stratejik Planda Yer Alan Hedeflere Ulaşma Konusunda Birimlerin Performanslarını Ortaya Koyan İzleme Raporlarının Sayısı	1	2	5
3	Zamanından Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı Oranı	75	80	90
4	Zümre Toplantılarında Alınıp Uygulanan Kararların Oranı	70	80	90
5	Okul Gelişimine Yönelik Olarak Bireysel Ve Grup Çalışmalarında Görev Alan Personel Oranı	60	80	90
6	Belirli Gün Ve Haftaların Kutlanmasında Görev Alan Öğretmenlerin Oranı	70	80	90
7	Veli Toplantılarına Katılan Veli Sayısının Oranı	50	60	90
8	Okul Aile Birliği Genel Kuruluna Katılan Veli Sayısının Oranı	40	50	90

Tablo 20: Stratejiler

Sıra No	Strateji	Sorumlu Birim
1	Okul personelinin SP ve EKYS eğitim çalışmalarına katılımının sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
2	Tüm personelinin katılımı sağlanılarak okulun misyon ve vizyon temel değerlerinin belirlenmesi.	Tüm Ekipler
3	OGYE ekipleri tarafınca SP yıllık bazda faaliyet çalışma planlarının oluşturulması	Tüm Ekipler
4	OGYE ekipleri tarafınca değerlendirme ve yıllık faaliyet raporlarının oluşturulması.	Tüm Ekipler
5	Yıllık bazda okulumuz SP planında yer alan gösterge oranları belirlenerek plan dönemi sonu hedefleriyle karşılaştırmaların yapılması.	Tüm Ekipler
6	Öğretmenler kurulu ve Şube öğretmenler kurulları toplantılarında alınan kararların uygulanabilirlik oranlarının tespit edilip raporlaştırılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
7	Veli ve Okul Aile Birliği toplantılarına katılım oranları tespit edilerek katılım oranlarını artırma çalışmalarının yapılması.	Okul Tanıtım ve Çevreyle İlişkiler Ekibi
8	Her eğitim öğretim yılında paydaşlara yönelik memnuniyet anketlerinin uygulanarak sonuçların değerlendirilmesi	Okul Tanıtım ve Çevreyle İlişkiler Ekibi
9	Okul öğrenci meclisinin etkin olarak faaliyet göstermesini sağlamak.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 21: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaçlar	Hedefler	Maliyet (TL)
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	3.000,00 TL
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef2.1	2.000,00 TL
	Stratejik Hedef2.2	2.000,00 TL
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef3.1	3.000,00 TL
	Stratejik Hedef3.2	5.000,00 TL
	Stratejik Hedef3.3	3.000,00 TL
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı		18.000,00 TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A. TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU 2010-2014 STRATEJİK PLANI GÖSTERGE GERÇEKLEŞME DURUMU

Bakanlığımızın 12 yıllık zorunlu eğitime geçişi ve bütün liselerin Anadolu Lisesine dönüştürülmesi gibi önemli düzenlemeler bu plan döneminde hayata geçirilmiştir. Ayrıca İmam Hatip ortaokullarının yeniden açılması bu dönemde olmuştur. Dünyada ve eğitim hayatımızdaki hızlı ve köklü değişimler stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş, dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşılamamasına neden olmuştur. Kurumumuzda personel sirkülasyonunun fazla olması konulan hedeflere ulaşmasında düşüşe sebep olmuştur. Bu plan sürecinde Öğretmen kadromuz genişledi bu durum öğrencilerimizin başarısında etkili oldu ve üniversite sınavları ile ilgili koyulan hedeflere çok yaklaşıldı. Meslek liselerinin Üniversite sınavlarında orta öğretim başarı puanının hesaplanmasındaki katsayı sıkıntısı ortadan kalkınca öğrenci sayısı ile ilgili koyulan hedeflere ulaşılmıştır.

B. TONYA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ VE İMAM HATİP ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme, Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu 2015 – 2019 Stratejik Planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Tonya Anadolu İmam Hatip Lisesi Ve İmam Hatip Ortaokulu 2015 – 2019 Stratejik Planının Okul Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanması okulumuzda kurulan komisyon tarafından incelenip İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce onaylanıp yürürlüğe girmesiyle ve planın

uygulanmasıyla birlikte izleme ve değerlendirmesi çalışmaları da başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine OGYE birimleri plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda n çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla izleme ve değerlendirme çalışması yapacak sorumlu OGYE ekiplerinden, eğitim – ğretim dönemi sürecinde iki kez (Ocak ayı sonu ve Haziran ayı sonu) yapılan faaliyetler, hedef ve göstergelerle ilgili gerçekleşen sonuçlar alınıp ve Okul Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından değerlendirilip raporlanacak; Haziran ayı sonunda yıl sonu faaliyet değerlendirme raporu oluşturulup okul yönetimine sunulacaktır. Okul yönetimi değerlendirmeler sonucunda, birimlere hedeflerin gerçekleşme durumlarına göre geri bildirimde bulunacak gerekli önlemler alınacaktır.

Stratejik planın izlenip gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi aşağıdaki yöntem ve tekniklerle yapılacaktır:

1. Performans Değerlendirme Yöntemi
2. Kayıtlar ve Dokümanların İncelenmesi
3. Memnuniyet Anketleri
4. Görüşme Formları vb.

RAPORLAMA

Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarisının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini gerektirmektedir.

2015–2019 Stratejik Plan alışmaları kapsamında geliştirilen performans gösterge ve hedefleri, planın izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından ilk adımı oluşturmaktadır. Bir sonraki aşamada stratejik planın amacına uygun ve planlandığı şekilde yürüyüp yrmediğinin kontrolü için denetleme, performans izleme ve st yönetime gerekli geribildirimi yapma, çalışmalar sırasında karşılaşılan problemleri belirleme, hedeflerdeki sapmalara erken müdahale etmek amacıyla bir raporlama sistemi oluşturulacaktır.

Tablo 22: İzleme ve Değerlendirme

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
OGYE Birimlerinin Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Ocak ayı içersinde.	-Okul stratejik Planlama Ekibi tarafından OGYE ekiplerinden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Eylül - Ocak
OGYE Birimlerinin Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Haziran ayı içersinde.	-Okul stratejik Planlama Ekibi tarafından OGYE ekiplerinden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Şubat - Haziran
Yıl Sonu Faaliyet Raporunun Hazırlanması	Her yılın Haziran ayı içersinde.	-OGYE Ekiplerinin hazırlamış oldukları dönemlik faaliyet raporları (Ocak- Haziran) Okul Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından değerlendirilip raporlanması; Haziran ayı sonunda yıl sonu faaliyet değerlendirme raporunun oluşturulup okul yönetimine sunulması. - Okul yönetiminin değerlendirmeler sonucunda, birimlere hedeflerin gerçekleşme durumlarına göre geri bildirimde bulunup gerekli önlemlerin alınması.	Haziran ayı
Yıl Sonu Faaliyet Raporunun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Gönderilmesi	Her yılın Haziran ayı içersinde	-Okul yönetiminin yıl sonu faaliyet raporunu değerlendirilmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne göndermesi.	Haziran ayı

Tablo 23: 2015-2019 SP Birim Sorumluluk Tablosu

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Okulumuzda başta dezavantajlı öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilerimizi okula özendirerek devamsızlık oranlarını azaltmak.	1	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespitinin yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		2	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velilileriyle irtibata geçip bilgilendirme yapılması amacıyla SMS sisteminin oluşturulması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		3	Devamsızlıkların takip edilmesi her dönem için devamsız öğrenci ve gün sayısının tespit edilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		4	Devamsız nedenleri anketinin uygulanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		5	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin problemlerinin araştırılması ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		6	Problem tarama envanterinin uygulanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		7	E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi hakkında velilere bilgilendirici toplantılarının yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		8	Ailelere, öğrencilerin öğrenme stilleri, yetenekleri ve ilgi alanları hakkında anket sonuçlarına dayalı bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		9	Olumlu- Olumsuz öğrenci davranışlarına karşı tüm personelin aynı davranışları sergilemesinin sağlanması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		10	Okulda istek ve şikayet kutusunun hazırlanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		11	Öğrencilere sosyal ilişkiler, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler vb konularında rehberlik yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltarak başarı oranlarını arttırmak.	12	Öğretmenlerin öğrencilere bire bir rehberlik yapacağı bir koçluk sisteminin oluşturulması. (Öğrencilere çalışma programlarının oluşturulması)	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		13	Öğrencilere Etkili ve Verimli Ders Çalışma Teknikleri seminerinin verilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		14	Sınav kaygısı anketinin uygulanıp değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		15	Öğrencilere zaman kullanımı ile ilgili rehberlik yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		16	Öğrencilere Sınav Motivasyonu seminerinin verilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		17	Sınıflar bazında soru bankasının oluşturulması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		18	Her sınıf ve branş öğretmenin yaptığı yazılı ve testlerin dosyalanmasının sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		19	Yazılı soru ve sonuçları analiz formlarının hazırlanması ve değerlendirilmesinin sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		20	Merkezi sınav sonuçlarının okul düzeyinde ders bazında analizlerinin yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		21	Başarısızlık nedenleri anketinin uygulanıp değerlendirilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		22	Ulusal ve İl düzeyinde başarı elde eden öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilmesi	Sosyal Faaliyetler Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltarak başarı oranlarını arttırmak.	23	Öğrencilerin örnek proje vb. çalışmalarının yıl sonunda sergilenmesi.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
		24	Bu Benim Eserim Proje yarışmasına her yıl düzenli olarak katılımın sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		25	Tubitak Bilim Fuarına katılımın sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		26	Tüm yazılı sınavların ortak yapılıp, gerekli analizlerinin hazırlanıp geri dönüt çalışmalarının yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		27	Sınav sonuçlarının anlık velilere duyurulması amacıyla SMS sisteminin kurulması	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		28	Eğitim – Öğretim yılı başında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin tespiti amacıyla STS sınavlarının yapılıp değerlendirmelerin yapılarak yıl sonu başarı hedeflerinin oluşturulması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		29	Öğrencilerin yıl sonu akademik başarı durumları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçmeli ders programlarının belirlenerek öğrencilere yönlendirme çalışmalarının yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		30	Belli periyotlarla deneme sınavlarının yapılıp okul sınav notlarıyla karşılaştırmalarının yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		31	Okul bazında öğrenci ve veli kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin ilgi, yetenek, beceri ve akademik başarıları doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmalarını yaparak tercihte bulunduğu ortaöğretim kurumlarına yerleşme oranlarını arttırmak.	32	Öğrencilerin ilgi duydukları meslekler tespit etmek amacıyla anket uygulanması ve değerlendirilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		33	Öğrencilerin ilgi duydukları alanlara göre çeşitli kurum ve yerlere gezilerin düzenlenmesi.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
		34	İlgi duyulan meslekleri tanıtıcı panonun hazırlanması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		35	İlgi duyulan meslek sahibi kişilerin okula davet edilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		36	Öğrencilerin ilgi alanları ve yeteneklerini belirlemek amacıyla çalışmaların yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		37	Mesleki yönlendirme çalışmaları kapsamında velilerle iletişime geçilmesi.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		38	Öğrenci ve velilere bilinçli kariyer planlaması yapmaları noktasında rehberlik çalışmalarının yapılması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		39	Okulumuzda Meslekler Panosunun oluşturulması.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		40	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda okulumuzda egzersiz çalışmaları planlamak.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi
		41	Öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda il ve ulusal alanlarda yapılan kültürel ve sportif yarışmalara katılımları sağlamak.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi
		42	Okul bazında sportif ve kültürel organizasyonlar düzenlemek.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi
		43	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda öğrenci kulüpleri belirleyerek bu kulüplerin aktif olarak çalışmaların sağlanması	Tüm Ekipler.
		44	Ortaöğretim kurumlarına tercih döneminde öğrencilere tercih rehberliği danışmanlığının yapılması	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.1 İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini arttırmak.	45	Okul personelinin katılmış olduğu hizmet içi eğitim seminerlerinin tespit edilmesi	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		46	Okul Personelinin ihtiyaç duyduğu hizmet içi eğitim konularını belirlemek amacıyla anketlerin uygulanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		47	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitim konularıyla ilgili eğitim faaliyetlerinin okulumuzda açılması için İlçe MEM ve İl MEM ile işbirliğine girilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		48	Öğretmenlerin özel günlerinde etkinliklerin düzenlenmesi.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
		49	Eğitim – Öğretim yılı başında öğretmen ders araç gereç ihtiyaç listelerinin alınarak okul idaresine sunulması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		50	İlimizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin takip edilmesi ve duyurulması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
		51	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		52	EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere yönelik hizmet içi faaliyetlerinin okulumuzda düzenlenmesi için gerekli çalışmalar yapılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		53	Öğretmenlerle ilgili toplantıların farklı yer ve mekanlarda gerçekleştirmek için plan ve organizasyonların yapılması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi
		54	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler proje yarışmasına katılan konuların incelenmesinin sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		55	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler projesine katılımlarının sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun mali imkanlar dahilinde, alt yapı ve donanım ihtiyacını karşılamak.	56	Ders araç ve gereçler eksikliklerinin belirlenmesi ve giderilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		57	Fen ve Teknoloji ile Bilişim Laboratuarlarının bakımlarının yapılması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		58	Okul yeşil alan bakımının düzenli olarak yapılması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		59	Okulda internet erişiminin sorunsuz çalışmasının sağlanması, eksiklerin giderilmesinin sağlanması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		60	Sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sorunsuz bir şekilde çalışmalarının sağlanması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		61	Okul birimlerinin temizlik kontrollerinin düzenli olarak yapılması, gerekli ekiplerin kurulması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		62	İlk yardım dolabının oluşturulması/ zenginleştirilmesi.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		63	Beyaz Bayrak projesine başvuru için gerekli çalışmaların yapılması.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		64	Okul kantininin düzenli olarak denetlenmesi ve raporların hazırlanıp okul idaresine teslim edilmesi.	Fiziki Yapıyı Geliştirme Ekibi
		65	Okul birimlerine yapılması uygun görülen onarım ve tadilatlar için yerel yönetim ve STK'lardan işbirliğine girilerek talepte bulunulması.	Okul Tanıtım ve Çevreyle İlişkiler Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.3: Kendi öz değerlendirme ve denetimini yapan, toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı ve kurum kültürü oluşturmak.	66	Okul personelinin SP ve EKYS eğitim çalışmalarına katılımının sağlanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		67	Tüm personelinin katılımı sağlanılarak okulun misyon ve vizyon temel değerlerinin belirlenmesi.	Tüm Ekipler
		68	OGYE ekipleri tarafınca SP yıllık bazda faaliyet çalışma planlarının oluşturulması	Tüm Ekipler
		69	OGYE ekipleri tarafınca değerlendirme ve yıllık faaliyet raporlarının oluşturulması.	Tüm Ekipler
		70	Yıllık bazda okulumuz SP planında yer alan gösterge oranları belirlenerek plan dönemi sonu hedefleriyle karşılaştırmaların yapılması.	Tüm Ekipler
		71	Öğretmenler kurulu ve Şube öğretmenler kurulları toplantılarında alınan kararların uygulanabilirlik oranlarının tespit edilip raporlaştırılması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi
		72	Veli ve Okul Aile Birliği toplantılarına katılım oranları tespit edilerek katılım oranlarını artırma çalışmalarının yapılması.	Okul Tanıtım ve Çevreyle İlişkiler Ekibi
		73	Her eğitim öğretim yılında paydaşlara yönelik memnuniyet anketlerinin uygulanarak sonuçların değerlendirilmesi	Okul Tanıtım ve Çevreyle İlişkiler Ekibi
		74	Okul öğrenci meclisinin etkin olarak faaliyet göstermesini sağlamak.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi

KAYNAKÇA: Resmi Gazete, (2003). **Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu.** Kanun Numarası: 5018 Kabul Tarihi: 10/12/2003, Sayı: 25326, Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5 Cilt.